



Bloemcampschool

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Indeling groepen 3

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten en verdient gelijke kansen om zijn talenten te ontwikkelen. Op de Bloemcampschool doet elk kind hiervoor de nodige kennis en vaardigheden op, zodat zij later goed voorbereid mee kunnen doen in de huidige samenleving.

Het onderwijs op de Bloemcampschool behoort tot de top. Tegelijk zijn we ons ervan bewust dat onderwijskwaliteit niet het behalen van een doel is, maar een continu proces waarbij we samenwerken en samen leren.

De Bloemcampschool is geen plaats waar alleen kennis wordt doorgegeven, maar is er ook om leerlingen sociale vaardigheden te laten opdoen en hen te helpen bij hun persoonlijke ontwikkeling. We zijn ambitieus en beseffen ons dat ouders in het leerproces een belangrijke partner zijn. Een goede communicatie en samenwerking tussen ouders en school is in het belang van uw kind. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van het leven van uw kind.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de wijze waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Na het lezen van deze schoolgids heeft u een goed beeld van de wijze waarop wij samen met u werken aan de toekomst van uw kind.

Hartelijke groet namens het team van de Bloemcampschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Bloemcampschool
Bloemcamplaan 52
2244EE Wassenaar

☎ 0705179783
🌐 <http://www.bloemcampschool.nl>
✉ administratie@bloemcampschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Sharon Schouwenaar	sschouwenaar@bloemcampschool.nl
Adjunct-directeur	Fenna van Ede	fvanede@bloemcampschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Openb. Prim. Onderw. Wassenaar
Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 410

🌐 <http://www.bloemcampschool.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs regio Leiden

Aantal leerlingen

 2023-2024
410

De Bloemcampschool staat in Wassenaar Zuid en wordt bezocht door ruim 400 leerlingen. Afgelopen jaren is dit aantal stabiel geweest en de komende jaren is ook de verwachting dat dit stabiel blijft. De leerlingen zijn verdeeld over 16 groepen van gemiddeld 28 leerlingen. Er zijn vier heterogene kleutergroepen, dat wil zeggen dat er een mix is van leerlingen die starten in het onderwijs, groep 1 en groep 2. Vanaf groep 3 t/m groep 8 kiezen wij voor homogene groepen. Elk leerjaar heeft twee groepen, A en B. De parallelgroepen volgen hetzelfde programma.

De ouders zijn betrokken bij het onderwijs en de schoolactiviteiten. Regelmatig wordt een beroep gedaan op hulp van ouders bij uitstapjes. Naast een actieve medezeggenschapsraad die met een positief kritische blik meekijkt naar het beleid van de school, is er een actieve ouderraad. De ouderraad verzorgt door het jaar heen een aantal activiteiten rondom feestdagen. Daarnaast organiseren zij het schoolreisje en het zomerfeest. Uniek is dat wij beschikken over een commissie van ouders die samen met leerkrachten educatieve excursies organiseert, passend bij thema's die in het leerjaar worden behandeld. Ook is er een jaarboekcommissie die door het jaar heen vastlegt welke activiteiten de revue hebben gepasseerd. Zo kunnen leerlingen en ouders samen terugkijken op het schooljaar.

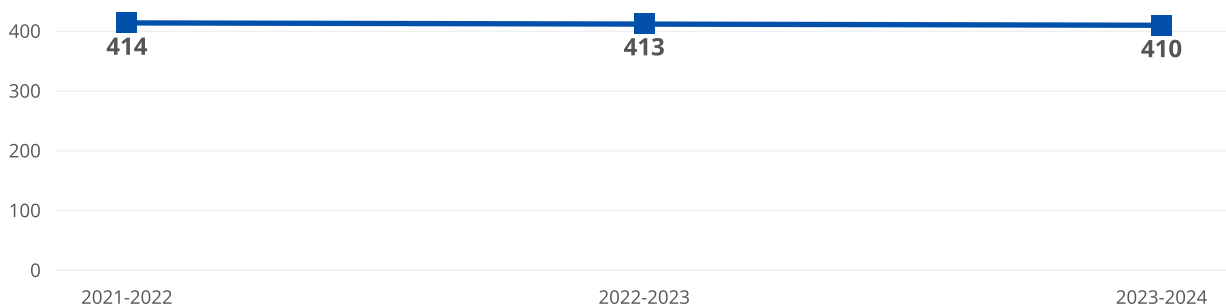
De populatie leerlingen die onze school bezoeken zijn veelal afkomstig uit de buurt van de school. De ouders zijn doorgaans theoretisch opgeleid, hebben een positief kritische houding en hechten veel waarde aan de opleiding van hun kind(eren).

Het CBS berekent voor alle reguliere basisscholen een schoolweging. De volgende kenmerken worden meegewogen:

- het opleidingsniveau van de ouders,
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school,
- het land van herkomst van de ouders,
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland,
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Onze schoolweging valt tussen de 21 en 22.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Passie

Ontwikkeling

Vertrouwen

Missie en visie

Missie

Elk kind bezit van nature een onuitputtelijke groeikracht. Wij hebben hoge positieve verwachtingen en streven naar het volledig benutten van het leerpotentieel van alle leerlingen. Samen creëren wij vanuit een sterke basis een toekomst waarin elk kind straalt van zelfvertrouwen. Klaar om de wereld te verkennen, zich eigen te maken en te inspireren.

Op de Bloemcampschool staat een onderwijsomgeving centraal waar onze uitgangspunten gericht zijn op het aanleren van de basisvaardigheden, stimuleren van een kritische houding, creatief denken en nieuwsgierigheid, zodat elk kind kan ontdekken waar hij of zij goed in is en zichzelf verder kan uitdagen. Er heerst een positief klimaat waarin vertrouwen en verbinding onze kernwaarden zijn om je veilig te voelen. Vanuit een veilige basis ontstaan respect, veerkracht en lef. Zo kom je tot samen spelen, ontdekken en leren. Wat voor onze leerlingen geldt, geldt ook voor ons team en hoe wij de samenwerking met ouders zien. We zijn een lerende organisatie waarin onderzoek, analyse en reflectie leiden tot inspiratie en verbetering van het onderwijs.

Visie

Met ons gepassioneerde, professionele team streven we ernaar om elke leerling zijn of haar groeipotentieel te laten benutten. We streven naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat leidt tot stralende leerlingen, die met plezier leren, spelen en ontdekken. De basis hiervoor ligt in het didactisch en pedagogisch handelen van ons team. We werken met een duidelijk didactisch model, zorgen voor een gedifferentieerd aanbod en we vinden samenwerking tussen leerlingen belangrijk. We gaan uit van de pedagogische driehoek tussen kind, ouder en leerkracht. We sluiten aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, binnen onze mogelijkheden. Wij ondersteunen elk kind bij het ontdekken en ontwikkelen van zijn unieke talenten, met gelijke kansen en hoge positieve verwachtingen voor alle leerlingen. We kiezen voor een brede ontwikkeling met aandacht voor de basisvakken, sociaal-emotioneel en cultuur. Op onze school zijn er vakdocenten voor bewegen, Engels, drama en ICT.

Deze visie vormt de basis van ons onderwijs, waarin we het volledige potentieel van elk kind aanspreken, met een focus op groei, samenwerking en inclusie.

In de veranderende wereld waarin wij nu leven, waarin onzekerheden om ons heen en krapte op de arbeidsmarkt de komende jaren merkbaar en voelbaar blijven, weten wij ons staande te houden. Wij onderscheiden ons in onze aanpak, waardoor de Bloemcampschool een fijne werkplek blijft voor onderwijspersoneel en een fijne leerplek voor leerlingen en hun ouders. De passie van het team, om leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling, straalt uit op de omgeving. Vanuit deze passie maken wij mensen enthousiast en wil men onderdeel zijn van de hechte gemeenschap. Zowel ouders, leerlingen als leerkrachten vinden bij ons het 'Bloemcampgevoel'. Daarmee is de Bloemcampschool geliefd en lukt het ons om mensen te blijven 'binden en boeien'.

Identiteit

Identiteit

De Bloemcampschool is een school voor openbaar onderwijs. Dit betekent dat wij, naast onze eigen kernwaarden, de kernwaarden van het Openbaar Onderwijs uitdragen: Gelijkwaardigheid, Vrijheid, Ontmoeting.

Gelijkwaardigheid betekent dat alle mensen zichzelf en de ander evenveel waarderen. Hoeveel mensen ook van elkaar verschillen, of wat ze ook van elkaar vinden, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling. Dat betekent dat iedere stem telt en we voor de wet allemaal gelijk zijn. Dat wil niet zeggen dat alle mensen hetzelfde zijn. Juist omdat mensen zo verschillen, is het belangrijk niet te vergeten dat iedereen evenveel waard is.

Vrijheid is een fundamentele waarde in onze democratische rechtsstaat. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om concrete burgerrechten als vrijheid van meningsuiting, of vrijheid van gedachten, geweten en godsdienst. Er bestaat zowel negatieve vrijheid, waarbij iemand vrij is van onderdrukking en dwang, als positieve vrijheid, de vrijheid om je eigen keuzes te maken en hiernaar te handelen. Om je vrijheid te benutten, is het niet alleen nodig dat niemand je tegenhoudt. Het is ook belangrijk dat je de benodigde middelen, kennis en vaardigheden hebt.

De openbare school is een ontmoetingsplaats waar mensen en hun verhalen samenkomen. De kernwaarde ontmoeting vraagt om een actieve rol van de school en alle betrokkenen. Samen creëren zij ruimte voor diversiteit en dialoog. Ontmoeting betekent niet alleen dat je op de openbare school in aanraking komt met diversiteit. Het gaat een stap verder: we maken op de openbare school actief werk van de dialoog over verschillen en overeenkomsten. We hebben aandacht en interesse voor de ander. En ook voor onze buurt, wijk, dorp of stad. We dragen zorg voor de ander en de samenleving.

Kernwaarden van de school De kernwaarden van het Openbaar Onderwijs (Gelijkwaardigheid, Vrijheid en Ontmoeting) zijn voor ons het vertrekpunt van waaruit wij onze eigen kernwaarden hebben gevonden. Kernwaarden geven aan waar wij voor staan, wie we zijn en - vooral - wie we willen zijn. Ze vormen het fundament van onze school. Binnen alle geledingen van de school zijn deze waarden het vertrekpunt voor ons handelen, ons onderwijsaanbod en de omgang met leerlingen, ouders, medewerkers en alle andere betrokkenen. Ze zorgen intern voor verbinding en zijn bepalend voor ons imago.

Met elkaar zijn wij tot de volgende kernwaarden gekomen:

- Verbinding
- Passie
- Vertrouwen
- Ontwikkeling

'Vanuit verbinding werken we met passie én vertrouwen aan ontwikkeling'.

Het woord verbinding heeft voor ons vele betekenissen. We staan als team in verbinding met elkaar, leerkrachten staan in verbinding met leerlingen en met ouders. We staan in verbinding met de omgeving, de wijk, Wassenaar, Nederland en soms zelfs met de hele wereld. Maar ook de verbindingen die we bij leerlingen ontwikkelen in de hersenen, waardoor zij elke dag weer iets nieuws ontdekken en leren vallen hier voor ons onder.

Passie komt voort uit onze passie voor onderwijs. Met passie voor leren bereik je een diepe betrokkenheid en motivatie bij het leerproces. Het stelt iedereen in staat om met enthousiasme en vastberadenheid nieuwe kennis en vaardigheden te verwerven. Passie voor leren motiveert om obstakels te overwinnen, doorzettingsvermogen te tonen en zichzelf voortdurend te verbeteren. Het kan leiden tot verhoogde creativiteit, innovatie en zelfs tot het ontdekken van nieuwe interesses en talenten. Kortom, passie voor leren creëert een vruchtbare bodem voor persoonlijke groei en ontwikkeling.

Vertrouwen is een heel belangrijke basis. Vertrouwen vormt de basis van elke relatie. We werken vanuit vertrouwen samen in het team, met de ouders die voor onze school kiezen. We hebben vertrouwen dat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Met het woord vertrouwen spreken we uit dat we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. Daarnaast vinden we vertrouwen in jezelf belangrijk, dat willen we onze leerlingen leren en meegeven. We gaan uit van het vertrouwen van ouders in de kwaliteiten en de expertise van ons onderwijsteam. Door met ouders samen te werken en oog te houden wat de leerling nodig heeft om tot leren te komen, kunnen we ontwikkelen.

Ontwikkeling is de kern van wie we zijn en wat we doen. We koesteren het idee van voortdurende groei, niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onszelf als team. Onze passie is het zien van leerlingen die zich ontwikkelen, die elke dag een beetje groter worden, een beetje wijzer, een beetje sterker. En net zoals we streven naar de groei van onze leerlingen, streven we ook naar groei als team en school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De opdracht van de school is het verzorgen van primair onderwijs aan leerlingen tussen 4 en 12 jaar. Het onderwijs op de school voldoet aan de door de overheid opgestelde kerndoelen en referentieniveaus. Er is een leerlingvolgsysteem, jaarlijks worden methoden-onafhankelijke toetsen afgenomen bij de cognitieve vakken in januari (M-toets) en juni (E-toets). Trendanalyses worden besproken en er worden plannen van aanpak opgesteld die aansluiten bij de leerbehoefte van leerlingen. Bij de kleuters werken we met Focus PO, waardoor er sprake is van een beredeneerd aanbod. Vanaf groep 3 volgen we leerlingen met de DIA-toetsen. In groep 4 en groep 6 nemen we de NSCCT (niet schoolse capaciteiten test) af. Midden groep 7 ontvangen leerlingen en ouders een voorlopige uitstroomverwachting. Midden groep 8 ontvangen de leerlingen hun advies voor de middelbare school. Met al deze gegevens kunnen we dan na het eindadvies en de doorstroomtoets, per leerling en voor de groep als geheel, bepalen of de gestelde ambities behaald zijn en we dus tevreden kunnen zijn over de opbrengsten van ons onderwijs. De school voldoet aan de basisondersteuning, zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel en verzorgt onderwijs aan leerlingen die binnen de kaders van dit ondersteuningsprofiel passen.

In ons onderwijs gaan en staan we voor een sterke schoolcultuur die zowel traditioneel als leerkracht gestuurd is. Deze cultuur bestaat uit focus op leren, waarbij er goed les gegeven wordt, voldoende leerresultaten worden behaald en een veilig klimaat centraal staat. Daarnaast bevorderen we een professionele cultuur en leergemeenschap gebaseerd op een gedeelde missie, visie, kernwaarden en identiteit. Professionele samenwerking, eigenaarschap en autonomie vormen hierbij de kern.

Op de Bloemcampschool hebben wij hoge, positieve verwachtingen van alle leerlingen. Leerkrachten passen effectieve interventies toe in hun pedagogisch-didactisch handelen en stemmen het klassenmanagement af op wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Vanuit een positieve relatie zien, horen en waarderen leerkrachten alle leerlingen in hun groep. Er is aandacht voor het welbevinden en voor het leren. Welbevinden werkt preventief als het gaat om het voorkomen van ongewenst gedrag. Daarnaast is het een belangrijke voorwaarde om te komen tot de benutting van het leerpotentieel van leerlingen. Omgekeerd geldt ook dat als een leerling zich competent voelt in het beheersen van de leerstof, dit bijdraagt aan het welbevinden.

Naast welbevinden en je competent voelen is ook zelfregulatie een factor die een sterke invloed heeft op de leerprestaties en de benutting van het leerpotentieel. "Bij zelfregulatie draait het om vaardigheden die het denken en doen organiseren, sturen en evalueren, door interne en externe prikkels," aldus Bouttaouane (2023). Om leerlingen tot zelfregulatie te doen komen is externe sturing en ondersteuning van de leraar nodig. Het aanbieden van leerstrategieën en effectieve instructie dragen hieraan bij. Naast de vraag wat leerlingen nodig hebben, is de vraag wat leerkrachten nodig hebben om goed onderwijs te bieden eveneens belangrijk. Om in 2035 klaar te zijn voor inclusief onderwijs, is het nu al noodzakelijk om een stap te zetten in het verschuiven van de aandacht op individuele leerlingen naar meer leerlingen, zodat zicht ontstaat op de overeenkomsten en gemeenschappelijke behoeften in de groep/klas. Wat werkt voor een leerling met extra ondersteuningsbehoefte, is doorgaans ook goed voor andere leerlingen (Hargreaves & Fullan, 2013). Zoals Hattie (2013) zei, "is de kunst van het lesgeven het vinden van de overeenkomsten in de verschillen". De leercultuur dient als motor voor verandering. De behoefte om een professionele leergemeenschap vorm te geven komt hieruit voort.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Spelend leren

Spelend leren is het uitgangspunt in het onderwijs aan onze kleuters. Al spelend doet een kleuter ervaringen op, ontdekt en leert het nieuwe vaardigheden. Vanuit het spelend leren leggen we in ons onderwijs een relatie met schoolse ontwikkeling van kleuters. Spelactiviteiten kunnen gericht zijn op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijkertijd. Binnen het spel vindt een groot deel van het leren plaats. Met een zekere mate van vrijheid worden begrippen uitgespeeld, geoefend en toegepast, motorische en/of sociale vaardigheden geoefend en de creatieve ontwikkeling gestimuleerd.

Beredeneerd aanbod

Op de Bloemcampschool werken we volgens een beredeneerd aanbod. Onder een beredeneerd aanbod verstaan we een regulier aanbod bestaande uit regels, routines en een rijke spelwerkomgeving en een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle, samenhangende activiteiten, op basis van vooraf gestelde leer – en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kleuter. (bron <http://jongekind.slo.nl/lexicon/beredeneerd-aanbod>)

Binnen de kleuterbouw is er sprake van een verdeling op drie instructie- en begeleidingsniveaus.

Dit betreft:

- de basisgroep
- de groep die extra ondersteuning nodig heeft om de doelen voor de kleuterperiode te behalen
- de groep met een ontwikkelingsvoorsprong.

Om vast te stellen hoe een kleuter zich ontwikkelt en wat de onderwijsbehoeften daarbij zijn, voeren de leerkrachten dagelijks observaties uit. Deze observaties leiden tot een indeling in de hierboven genoemde instructies- en begeleidingsniveaus.

In de weekplanning staat beschreven welke kleuters op welk gebied (rekenen, taal, sociaal- emotioneel en motorisch) begeleiding nodig hebben, wat deze begeleiding omvat en wie het uitvoert.

Heterogene groepen

Aansluitend op de schoolbrede visie vinden we het belangrijk dat de kleuters al op jonge leeftijd goed leren samenwerken. We hebben daarom in schooljaar 2017-2018 voor 1/2 combinatiegroepen gekozen. Kleuters kunnen op deze manier aansluiting vinden bij het eigen niveau. Maar daarnaast leren kleuters ook veel van en met elkaar (zone van naaste ontwikkeling).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Benutting van de onderwijstijd:

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Er is regelgeving in voorbereiding waardoor scholen meer ruimte krijgen om eigen invulling te geven aan de verplichte onderwijstijd.

Op de Bloemcampschool is gekozen voor een verschillend aantal lessen in de groepen 1/2, 3 en 4 en de groepen 5 t/m 8.

- In de groepen 1 en 2 hebben de leerlingen de minste onderwijstijd. Ze hebben naast de woensdagmiddag ook de vrijdagmiddag vrij en de middagpauze duurt een uur. Dit komt neer op op 885 uur per jaar.
- In de groepen 3 en 4 vervalt de vrije vrijdagmiddag, maar hebben de leerlingen nog wel een uur pauze. Zij hebben per jaar 959 uur les.
- De groepen 5 t/m 8 hebben de meeste onderwijstijd. Zij hebben elke dag nog maar 45 minuten lunchpauze. Daarmee komen zij op een totale lestijd van 999 uur per jaar.

Dit betekent dat iedere leerling in 8 jaar onderwijs op de Bloemcampschool minimaal 7520 uur onderwijs aangeboden krijgt.

In de groepen 3 t/m 8 wordt volgens een vaststaand rooster gewerkt, waarin alle vakken opgenomen zijn. Voor het geven van deze vakken worden actuele onderwijsmethodes gebruikt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Computerlokaal
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Lokaal voor de uitdagingslessen



2.2 Het team

De Bloemcampschool heeft een enthousiast team. Met passie geven zij ons onderwijs vorm. In de tabel hiernaast is de leeftijdsopbouw van het team te zien. Ons team bestaat voor 20% uit mannen en voor 80% uit vrouwen. Er is sprake van vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. De directeur-bestuurder vormt samen met de adjunct-directeur de directie van de school. Er zijn twee kwaliteitscoördinatoren (voorheen intern begeleiders), naast de groepsleerkrachten die lesgeven. Verder zijn er vakdocenten voor bewegingsonderwijs, ICT, Engels, drama en uitdaging. Zij brengen vanuit hun specialisme een verbreding en verdieping in ons onderwijsaanbod. Er is sprake van een doorgaande leerlijn, differentiatie en uitdagend aanbod. Ter ondersteuning werken we met leraarondersteuners, een administratieve kracht en een conciërge. Stagiaires zijn welkom bij ons op school. Doordat wij opleidingsschool zijn, bieden wij met name studenten van de PABO een leeromgeving waarin zij zich kunnen ontwikkelen. Ook zij-instromers en leerkrachten met een tijdelijke bevoegdheid door bijvoorbeeld een 'versneld voor de klas' traject bieden wij een leer-werkplaats aan.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Engelse taal



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij afwezigheid van leerkrachten wordt op de volgende wijze de opvang van de leerlingen geregeld:

In eerste instantie wordt er gekeken of er die dag een leerkrachtondersteuner aanwezig is die de groep kan opvangen. Indien dat niet mogelijk is, wordt er een externe vervanger gezocht of een leerkracht die normaal op die dag niet werkt. Als dit niet lukt geldt voor de groepen 5 t/m 8 dat ze maximaal 2 dagen verdeeld worden. Bij langere afwezigheid wordt er intern naar een andere oplossing gezocht. Als die niet gevonden wordt, kan in het uiterste geval een groep naar huis gestuurd worden. De ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.

De groepen 1 t/m 4 worden niet verdeeld. Voor hen wordt naar een interne oplossing gezocht. Ook voor hen geldt dat wanneer deze niet gevonden wordt er een groep naar huis gestuurd kan worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Norlandia* en *Villa Boom* en *Big ben kids*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ambities

In het koersplan 2024-2028 heeft de school ambities opgesteld op vier aspecten binnen ons onderwijs: een professionele leergemeenschap, kwaliteitszorg, didactisch en pedagogisch handelen.

Professionele leergemeenschap

- Het creëren van een professionele cultuur, die zich richt op gedeelde normen en waarden. De focus ligt op de professionele ontwikkeling, persoonlijke en professionele autonomie en een professionele beroepshouding.
- Het ontwikkelen van een professionele leergemeenschap met als doel het verhogen van de ontwikkeling van onze school en de focus op het optimale leerproces van onze leerlingen;
- Het leiderschap is gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren, waarbij vanuit kaders de speelruimte voor het team ontstaat;
- Onderwijsontwikkeling krijgt vorm doordat teamleden met elkaar onderzoek doen, analyseren en reflecteren in een leerteam.

Kwaliteitszorg

- De intern begeleider ontwikkelt zich tot kwaliteitscoördinator, waarbij de rollen van leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur een passende plek krijgen in onze organisatie
- Er is een duidelijke ondersteuningsstructuur uitgewerkt in een ondersteuningsplan
- Het team geeft richting aan de onderwijsontwikkeling op basis van trendanalyse en onderzoek

Pedagogisch handelen

- Er heerst een prettig pedagogisch klimaat, waarin alle leerlingen zich veilig voelen
- De pedagogisch driehoek vormt de basis voor de relatie tussen kind, ouder en leerkracht
- In ons pedagogisch handelen is er een balans tussen het aansturen en volgen van leerlingen in hun onderwijsbehoeften

Didactisch handelen

- Leerkrachten hanteren een eenduidige aanpak door samen te kiezen voor een didactisch model
- Er is sprake van een doorgaande leer- en ontwikkellijijn door te werken met methodes voor de basisvakken Taal, Lezen, Spelling en Rekenen
- Er wordt afwisselend gebruik gemaakt van activerende en coöperatieve werkvormen
- Het onderwijsaanbod wordt tijdens de instructie en verwerking gedifferentieerd, zodat het past bij de onderwijsbehoefte van de leerling
- Het toetsen en de rapportage passen bij de ontwikkelingsfase van de leerling en geven een totaalbeeld van de ontwikkeling op alle gebieden

De activiteiten om bovenstaande ambities te bereiken staan beschreven in het koersplan 2024-2025 in paragraaf 5.

Burgerschap

Het ministerie van OCW heeft SLO op 29 april 2022 de opdracht gegeven om samen met het onderwijsveld nieuwe kerndoelen te ontwikkelen voor het leergebied burgerschap. De kerndoelen gelden als de wettelijke opdracht voor elke school in het funderend onderwijs. Om schoolbreed aan alle kerndoelen van Burgerschap te kunnen voldoen, is onderzoek gedaan naar de verwachtingen t.a.v. burgerschap in het PO. Op basis hiervan is een curriculum opgesteld voor de Bloemcampschool. In dit curriculum zijn, naast het voldoen aan alle basisdoelen ook hoge ambities gesteld voor onze leerlingen om op deze manier aan te kunnen sluiten bij onze populatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk schooljaar stellen we op basis van dit schoolontwikkelplan een jaarwerkplan op in samenspraak met het team. Dit wordt vastgesteld voor het begin van het nieuwe schooljaar. We evalueren dit ook elk jaar. Het verslag van deze evaluatie maakt deel uit van het nieuwe jaarwerkplan. Dit jaarwerkplan wordt vervolgens weer aangeboden aan het bestuur en de MR. Op deze manier weten we zeker dat het schoolplan een 'levend' document blijft, waarbij alle geledingen betrokken zijn. Zo werken we ambitieus en betrokken aan de ontwikkeling van onze school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend onderwijs

Ieder kind verdient goed onderwijs. Goed onderwijs stelt kinderen in staat hun talenten te ontwikkelen en daagt hen uit om steeds een stap verder te zetten. Goede ondersteuning op de reguliere basisschool voorkomt dat kinderen aangewezen zijn op het speciaal (basis)onderwijs. Het doel is dat ieder kind een passende onderwijsplek heeft en passende ondersteuning krijgt op onze school. Door passend onderwijs kunnen meer kinderen, eventueel met extra ondersteuning, in het reguliere onderwijs blijven. Onze school is lid van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden.

Zorgroute

Met de zorgroute stemt de school het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De route stimuleert handelingsgericht en planmatig werken en realiseert een transparante zorgstructuur op de school. Hierin is proactief handelen een uitgangspunt. De route geeft aan welke stappen er worden gezet in het proces van signaleren en arrangeren, zowel op het niveau van de school als op het niveau van het samenwerkingsverband. Dit proces start bij het signaleren van een ondersteuningsbehoefte bij een leerling door de leerkracht of de ouders en eindigt op het moment dat passend onderwijs voor deze leerling gerealiseerd is. De zorgroute behoeft op dit moment enige aandacht.

Zorgteam

Op de Bloemcampschool is een zorgteam aanwezig. Dit team bestaat uit de intern begeleiders (kwaliteitscoördinatoren), de directeur-bestuurder en de adjunct-directeur. Het zorgteam komt regelmatig bij elkaar om de zorg te bespreken en te evalueren. Wanneer een leerkracht handelingsverlegen is, kan hij/zij de hulp inroepen van de intern begeleider. De intern begeleider (indien wenselijk met de rest van het zorgteam) onderzoekt samen met ouders en de leerkracht of de gewenste hulp binnen school geboden kan worden. Als dit niet het geval is kan de intern begeleider met toestemming van ouders de hulp van externe partijen inroepen, bijvoorbeeld de School Advies Dienst of de AED voor cluster 1 t/m 4. Deze instanties voeren observaties uit, doen onderzoek en voorzien de school van adviezen.

Ondersteuningspiramide

Sinds schooljaar 2023-2024 werken wij met een ondersteuningspiramide. Hiermee brengen wij de onderwijsbehoefte van alle leerlingen in kaart en maken wij een overzicht van alle groepen. Zo zien we waar de aandachtspunten liggen voor onze school en kunnen we op basis daarvan de inzet van specialisten en ondersteuning bepalen. Tevens is dit een hulpmiddel bij de aanname van nieuwe leerlingen om te bepalen of wij aan de onderwijsbehoefte tegemoet kunnen komen.

Bij handelingsverlegenheid van de school kan de hulp ingeroepen worden vanuit het samenwerkingsverband PPO Leiden: het ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam zitten de adjunct-directeur, de kwaliteitscoördinator, de groepsleerkracht(en), een onderwijskundig adviseur van PPO en desgewenst de schoolmaatschappelijk werker. Overige instanties zoals de jeugdarts of de leerplichtambtenaar kunnen worden uitgenodigd. Dit team spreekt met ouders over hun kind als de ontwikkeling van het kind daar aanleiding toe geeft en als de school of de ouders zich zorgen maken. Vooraf wordt een groeidocument opgestart waarin alle relevante informatie wordt verzameld. Een ondersteuningsteam adviseert welke ondersteuning en begeleiding het kind en mogelijk ook de ouders nodig hebben. Er wordt een plan opgesteld en er wordt afgesproken wie van de aanwezigen actie onderneemt en wanneer. Het ondersteuningsteam komt op afroep bij elkaar.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kennis en vaardigheden medewerkers vergroten door middel van scholing en coaching

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist
- NT2-specialist

Aanwezig zijn 2 rekenspecialisten (onder- en bovenbouw) en 1 taalspecialist. Deze adviseren de leerkrachten en directie op het gebied van rekenen en taal.

Per 1 augustus 2023 spreken wij van kwaliteitscoördinator i.p.v. intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Indien de school handelingsverlegen is kan de hulp van een onderwijsspecialist van PPO-Leiden of een specialist van de School Adviesdienst Wassenaar ingeroepen worden.

N.B. Per 1 augustus 2023 spreken wij van kwaliteitscoördinator i.p.v. intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut

Indien de school handelingsverlegen is kan de hulp van een onderwijsspecialist van PPO-Leiden of een specialist van de School Adviesdienst Wassenaar ingeroepen worden.

N.B. Per 1 augustus 2023 spreken wij van kwaliteitscoördinator i.p.v. intern begeleider.

Gedurende de week zijn er een aantal externe specialisten in de school die leerlingen van de Bloemcampschool onder behandeling hebben. Dit geldt voor de remedial teacher en de fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds het schooljaar 2019-2020 wordt er gebruik gemaakt van de methode 'Kwink'. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren. Sociaal-emotioneel leren (SEL) is een ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL competenties) verwerft. SEL gaat uit van vijf basiscompetenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van een ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren. Middels de lesmethode Kwink wordt klassikaal aan deze competenties gewerkt.

Het ontwikkelen van deze fundamentele levensvaardigheden vinden wij essentieel voor nu en later.

Een aanvulling op de methode Kwink zijn de 'Breinhelden'. De hoogbegaafdheidsspecialist geeft jaarlijks een aantal gastlessen in elke klas waarin de zogenoemde breinkrachten besproken worden. De terminologie van breinhelden wordt vervolgens door de leerkrachten gebruikt in het dagelijks, pedagogisch handelen. Door schoolbreed met deze methodes te werken, wordt in elke klas dezelfde taal gesproken ten aanzien van het pedagogisch handelen. Dit komt ten goede aan de sociale, emotionele ontwikkeling en veiligheid.

In het schooljaar 2018 -2019 zijn alle groepen gestart met de methode 'Goed Gedrag'. Deze methode richt zich op het aanleren van gewenst gedrag. Hierbij staan drie waarden centraal: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. Indien zich ongewenst gedrag voordoet, wordt er gebruik gemaakt van 'het stappenplan van consequenties bij ongewenst gedrag'.

De school maakt daarnaast gebruik van een meetinstrument om de sociale veiligheid van de leerlingen in kaart te brengen. Deze resultaten worden in een rapportage teruggekoppeld naar de leerkracht. De leerkracht analyseert vervolgens dit rapport en onderneemt actie waar nodig. Dit betekent gesprekken met de leerlingen die opvallen in het rapport en eventuele vervolgacties. Deze rapportage gaat elk jaar mee met de groep naar de volgende leerkracht.

Eén keer in de drie jaar kunnen leerlingen hun mening en ervaring delen in de tevredenheidspeiling van Scholen met Succes die in de groepen 5 t/m 8 wordt uitgezet. Indien er ondanks deze preventieve maatregelen zich toch een peestsituatie voor doet, zal de gespecialiseerde anti-pestcoördinator dit oppakken en aan de slag gaan met de in zijn ogen geschikte, curatieve acties.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. Twee maal per jaar wordt bij de leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 een vragenlijst m.b.t. sociale veiligheidsbeleving afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. van Huët	dvanhuet@bloemcampschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. Tjalkens - de Meester	voordemeester@gmail.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. De Jong	rdejong@bloemcampschool.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Bouwman	mbouwman@bloemcampschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Pedagogische driehoek

We vinden de pedagogische driehoek belangrijk in onze samenwerking. Ouders zien wij als partner in het onderwijs aan hun kinderen, onze leerlingen. Jaarlijks is er een startgesprek tussen de groepsleerkracht en de ouder, waarbij vanaf groep 5 ook het kind aansluit. Tevens is er een informatieavond waarin de leerkracht aan alle ouders van de groep uitleg geeft over het leerjaar. Daarnaast zijn er door het jaar heen verschillende momenten van formele en informele ontmoeting tussen de leerkracht en de ouder. In elk geval is er tweemaal per jaar een 10-minutengesprek over de voortgang van de leerling, waarvan eenmaal facultatief. Wanneer school signaleert dat er onderwijs- of ondersteuningsbehoeftes zijn bij een leerling die onze eigen kennis en expertise overstijgt, wordt dit met ouders besproken. Ouders worden daarbij gezien als expert over hun eigen kind, aangevuld met de expertise die wij hebben op onze vakgebieden en eventuele deskundigen.

Ouderraad

De ouderraad van de Bloemcampschool is ondergebracht in de Stichting Ouderraad Bloemcampschool. De ouderraad stelt zich ten doel de samenwerking tussen ouders, de leerkrachten en het schoolbestuur te bevorderen. In kleinere commissies richten de leden zich op de organisatie van diverse activiteiten, zoals: Schoolreis, Sinterklaas, Kerst, Pasen, de themadag en het Bloemcamp Breedbeeld Programma. De ouderraad betreft hierbij graag zoveel mogelijk ouders. In veel gevallen wordt u dan ook via de klassenouder benaderd voor hulp. Deze ouderhulp is voor de school onmisbaar en wordt door de leerkrachten, de directie maar vooral ook de kinderen zeer gewaardeerd.

De ouderraad int de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Deze bedraagt 90 euro per jaar. Met de ouderbijdrage worden de activiteiten rond o.a. Kerst, Sinterklaas, Pasen, de Kinderboekenweek en het Bloemcamp Breedbeeld programma bekostigd. Zonder deze bijdragen kunnen we deze leuke dingen niet doen voor de kinderen! Ieder jaar aan het begin van het schooljaar verantwoordt de ouderraad de realisatie van de begroting van het afgelopen jaar en de begroting van het komende schooljaar tijdens de zogenaamde Kickoff-avond.

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad kunnen de ouders samen met het onderwijsteam meepraten en -beslissen over de meer beleidsmatige zaken die binnen de school en tussen het schoolbestuur en de school aan de orde zijn. De medezeggenschapsraad vergadert ongeveer eenmaal per zes weken en bestaat uit zes leden waarvan drie ouders en drie teamleden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Pedagogische driehoek als basis voor de relatie tussen kind, ouder en leerkracht:

- Het onderwijsteam werkt actief aan het versterken van de pedagogische driehoek als basis voor de relatie tussen kind, ouder en leerkracht.
- Er zijn regelmatige ouderbetrokkenheidssessies en -activiteiten om de communicatie en samenwerking tussen ouders en school te bevorderen. Denk aan tienminutengesprekken, informatieavond etc.
- Het onderwijsteam betreft ouders actief bij het leerproces van hun leerlingen door regelmatige feedback te geven en open communicatielijnen te handhaven.

Manieren van communiceren:

- Maandelijks nieuwsbrief;
- Informatie-avond start schooljaar
- Kennismakingsgesprekken en tienminutengesprekken
- Ouderavonden
- Berichten op Klasbord van de groepsleerkracht

Klachtenregeling

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling. Deze klachtenregeling is door het bevoegd gezag, met instemming van de MR, vastgesteld.

Zie voor de klachtenregeling de link op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast het nemen van zitting in de MR en de Ouderraad zetten ouders zich o.a. in als:

- leesouder
- klassenouder
- luizenouders
- breedbeeldouders (cultureel programma)
- foto-ouders t.b.v. het jaarboek
- rij-ouders bij uitstapjes van groepen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €90. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Breedbeeldprogramma
- Diner spectacle groep 6
- Themadag

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt.

Wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, betekent dit niet dat de betreffende leerlingen uitgesloten worden van deelname aan extra activiteiten die de school tijdens schooluren aanbiedt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

In geval van ziekte verwachten wij dat u uw kind 's morgens tussen 08.00 en 08.30 uur telefonisch afmeldt bij de administratie van de school : 070 5179783

Mocht er sprake zijn van een langere afwezigheid door ziekte dan gaan wij ervan uit dat u dagelijks contact opneemt met de administratie. Ook bij dokters- of tandartsbezoek stellen wij het op prijs dat u dat tijdig communiceert.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Buiten de reguliere schoolvakanties kan geen verlof of vakantie worden genomen. Doet u dit wel dan overtreedt u de leerplichtwet en bent u strafbaar. Slechts in enkele bijzondere, wettelijk bepaalde gevallen kan een uitzondering worden gemaakt.

Kunt u door uw werk in geen van de schoolvakanties in een schooljaar op vakantie? Leidt op vakantie gaan tijdens een schoolvakantie tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's? Dan kunt u 1 keer per schooljaar een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties. U vraagt toestemming bij de directeur van de school, door middel van onderstaand formulier. Dit moet u uiterlijk 8 weken voordat u op vakantie gaat doen. De directeur kan u om verklaring vragen waaruit blijkt dat u niet tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie kunt gaan. De schooldirecteur beslist of uw kind extra vrij krijgt van school. De schooldirecteur mag uw kind maximaal 10 schooldagen vrij geven.

Voorwaarden verlof buiten de schoolvakanties. Uw kind kan alleen vrij krijgen als:

- u kunt aantonen dat u door uw werk niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt;
- het verlof niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie valt
- het gaat om een gezinsvakantie, die niet langer duurt dan 10 schooldagen
- u onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's loopt als u op vakantie gaat gedurende een schoolvakantie.

Vrij voor bijzondere omstandigheden

U kunt ook vrij vragen voor uw kind voor bijzondere omstandigheden. Bijvoorbeeld bij belangrijke familiegebeurtenissen, zoals een begrafenis of huwelijk. Ook dit mag alleen als de schooldirecteur of de leerplichtambtenaar hier vooraf toestemming voor geeft. Voor bijzondere omstandigheden kan de schooldirecteur u toestemming geven als u voor maximaal 10 schooldagen per schooljaar vrij vraagt. Als u voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar vrij vraagt, moet de leerplichtambtenaar toestemming geven.

Bezwaar maken tegen beslissing schooldirecteur

Bent u het niet eens met de beslissing van de schooldirecteur of de leerplichtambtenaar? Dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene die de beslissing heeft genomen. Formulier verlofaanvraag: aanvraag vrijstelling geregeld schoolbezoek te verkrijgen via de website of de administratie van de school

4.4 Toelatingsbeleid

Indien u uw kind wilt aanmelden, kunt u een vooraanmeldingsformulier invullen via de website. Elke week vindt er een aanmeldoverleg plaats waarin alle vooraanmeldingen worden doorgenomen. Er volgt vervolgens een aanmeldprocedure (zie bijlage) waarin gekeken wordt of uw kind geplaatst kan worden.

4.5 Indeling groepen 3

Indeling van groep 2 naar 3

Tussen de voorjaarsvakantie en de meivakantie hebben de leerkrachten van groep 1-2 een aantal overlegmomenten m.b.t. de indeling van de beide groepen 3. Vanuit vier kleuterklassen worden uiteindelijk twee groepen 3 gemaakt. De intern begeleider is met betrekking tot de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften altijd bij één overleg betrokken. Bij het maken van de indeling worden alle groep 2 leerlingen in kaart gebracht qua onderwijsbehoeften. Hierbij kan gedacht worden aan gedrag, meertaligheid, eventuele ontwikkelings voorsprongen of -vertragingen. Vervolgens zijn er twee mogelijke wegen. Indien mogelijk worden twee groepen 2 samengevoegd tot één groep 3. Hierbij is de deskundigheid van de leerkrachten doorslaggevend. Dit is alleen mogelijk als dit kan qua onderwijsbehoeften. Het is onwenselijk dat een onevenredig aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften naar één groep 3 gaat. Indien het niet mogelijk is dat twee groepen 2 worden samengevoegd, worden de groep 2 leerlingen altijd met minstens één vriendje/vriendinnetje als een setje gekoppeld. Daarnaast wordt er gekeken naar onderwijsbehoeften, gedrag, NT2, jongens/meisjes verhouding en worden de setjes over twee groepen verdeeld. De deskundigheid van de leerkracht heeft hier altijd een doorslaggevende rol. Het is dan ook niet mogelijk dat ouders hun kind onderling van klas ruilen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Bloemcampschool gebruikt het Leerlingvolgsysteem Parnassys, waarmee systematisch informatie wordt verzameld over kennis en vaardigheden van onze leerlingen.

De groepen 1 en 2 gebruiken het observatie-instrument van Focus PO.

In de groepen 3 t/m groep 8 worden twee maal per jaar de signaleringsonderzoeken van Diataal afgenomen. Met de diatoetsen meten we het behaalde resultaat op rekenen, begrijpend lezen, woordenschat en spelling. Om het technisch leesniveau te meten, nemen we twee keer per jaar AVI- en DMT-toetsen af.

Naast deze toetsen worden er in de groepen 3 t/m 8 methodegebonden toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen waarmee de methodes hun blokken afsluiten. De aangeboden leerstof van het afgelopen blok wordt op deze manier getoetst.

De resultaten van zowel de methode- als de niet-methodegebonden toetsen worden geanalyseerd en opgenomen in Parnassys en zijn inzichtelijk voor ouders via het ouderportal van Parnassys.

Op basis van deze resultaten en observaties wordt het onderwijsaanbod voor groepen leerlingen en individuele leerlingen bepaald.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Vaardigheidsscore

Op de Bloemcampschool wordt de doorstroomtoets van Diataal gebruikt. De scores die getoond worden in het overzicht zijn vaardigheidsscores. De vaardigheidsscores liggen op een schaal van 321 tot 390.

Het landelijk gemiddelde lag in 2024 op een vaardigheidsscore van 359. De gemiddelde vaardigheidsscore van alle leerlingen van de groepen 8 in 2024 was 372,6.

Referentieniveau

De leerresultaten zijn volgens de Inspectie van het Onderwijs voldoende als het behaalde percentage referentieniveaus boven de signaleringswaarde ligt. De signaleringswaarde wordt bepaald door de schoolweging. De schoolweging van de Bloemcampschool is 22. Hierdoor ligt de signaleringswaarde op:

De signaleringswaarde ligt op 82% voor het referentieniveau 1F. Het behaalde percentage referentieniveau 1F is dit schooljaar 100%.

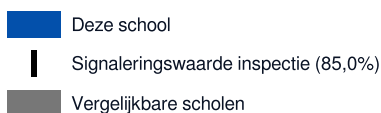
De signaleringswaarde ligt op 59,9 % voor het referentieniveau 2F/1S. Het behaalde percentage referentieniveau 2F/1S is dit schooljaar 90 %.

De leerresultaten van de leerlingen van groep 8 liggen dit jaar dus ver boven de signaleringswaarde en zijn daarmee voldoende.

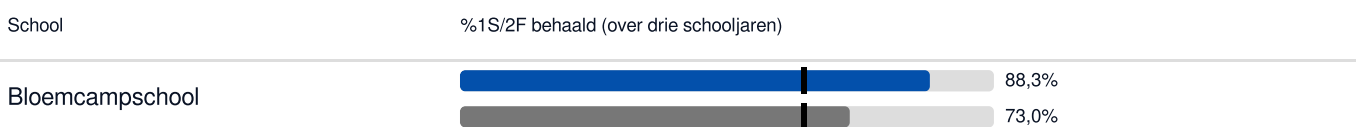
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



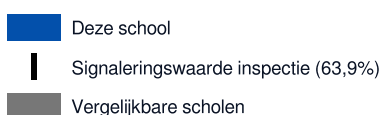
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Uitstroomverwachting groep 7

Na de middensignalering in groep 7 ontvangen de leerlingen een uitstroomverwachting. Deze verwachting komt tot stand tijdens een overleg met de leerkrachten van groep 8, de leerkrachten van groep 7, de kwaliteitscoördinator en de directie. Om tot een advies te komen wordt er gekeken naar de ontwikkeling van de leerling op de volgende gebieden: methode-gebonden toetsen; niet-methodegebonden toetsen, werkhouding, motivatie en taakaanpak.

Adviezen groep 8

Na de middensignalering in groep 8 ontvangen de leerlingen hun definitieve advies. Dit advies komt tot stand tijdens een overleg met de leerkrachten van groep 8, de voormalige leerkracht van groep 7, de kwaliteitscoördinator en directie. Om tot een advies te komen wordt er gekeken naar de ontwikkeling van de leerling op de volgende gebieden: methode-gebonden toetsen; niet-methodegebonden toetsen, werkhouding, motivatie en taakaanpak.

Adviesgesprekken groep 8

De leerkracht van groep 8 voert het adviesgesprek met de leerling en zijn/haar ouders. Bij het gesprek maakt de leerkracht gebruik van de leerlinggrafieken ter ondersteuning van het advies. Indien ouders een vervolgesprek wensen, wordt dit gepland met de leerkracht en kwaliteitscoördinator. In dit gesprek wordt echter nog geen toezegging gedaan op een eventuele aanpassing van het advies. Indien wenselijk kan de directie aansluiten bij dit gesprek. Na het gesprek met de ouders geven de leerkracht en de KC een terugkoppeling aan de directie en daarbij hun advies. Vervolgens neemt de directie een besluit en koppelt deze definitieve beslissing terug aan de ouders.

Doorstroomtoets

Sinds februari 2024 is voor het eerst de doorstroomtoets afgenomen. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren (Rijksoverheid, 2023).

De leerling ontvangt een definitief schooladvies. De leerling kan zich inschrijven op een VO school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	2,0%
vmbo-(g)t	2,0%
vmbo-(g)t / havo	7,8%
havo	7,8%
havo / vwo	13,7%
vwo	66,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

verbinding

vertrouwen

Er heerst een positief klimaat waarin vertrouwen en verbinding onze kernwaarden zijn om je veilig te voelen. Vanuit een veilige basis ontstaan respect, veerkracht en lef. Zo kom je tot samen spelen, ontdekken en leren. Wat voor onze leerlingen geldt, geldt ook voor ons team en hoe wij de samenwerking met ouders zien. We zijn een lerende organisatie waarin onderzoek, analyse en reflectie leiden tot inspiratie en verbetering van het onderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Per 1 augustus 2015 is een wet om de sociale veiligheid van kinderen op scholen te garanderen in werking getreden. Een sociaal veilige school is een school waar de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handeling van anderen wordt aangetast. Scholen moeten een actief, doeltreffend veiligheidsbeleid voeren en leerlingen jaarlijks monitoren door middel van een betrouwbaar en valide instrument. Hiervoor gebruiken wij het meetinstrument van Vensters.

Voorheen werd de KiVa-methode gebruikt op school. Deze methode richt zich heel erg op (anti) pesten. Er is in de loop der jaren behoefte ontstaan om de focus te leggen op Sociaal Emotioneel Leren (SEL). Wij willen onze kinderen deze vaardigheden aanleren vanaf groep 1 t/m groep 8 in een doorgaande leerlijn. Op deze manier wordt Sociaal Emotioneel Leren onderdeel van het curriculum op de Bloemcampschool. Hiervoor gebruiken wij de online methode "KWINK".

We zien in het algemeen dat er in de groepen 5 en 6 een verandering optreedt, doordat de kinderen ouder worden en meer op zoek zijn naar autonomie. Het wereldbeeld bij kinderen verandert van 'ik' naar 'wie ben ik ten opzichte van een ander'. Om de leerlingen in deze ontwikkeling goed te begeleiden, zetten wij naast alles wat wij al doen, extra in op de groepsdynamiek volgens de methode van Klasse(n)kracht. Deze methode is doelgericht en gaat uit van een positieve benadering.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Norlandia**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met **Norlandia**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Villa Bloom** en **Norlandia**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is in beperkte mate een mogelijkheid tot voorschoolse opvang binnen het gebouw. Het maximale aantal kinderen is ca. 10

De leerkrachten lunchen in de groep samen met de leerlingen, waarna de opvang overgenomen wordt door Norlandia. Bij goed weer buiten, bij erg slecht weer binnen.

Voor de naschoolse opvang heeft de school afspraken met Norlandia, maar er kan ook voor andere partijen gekozen worden. In alle gevallen worden de de leerlingen op school opgehaald en naar een andere locatie vervoerd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025
Hemelvaart + marge week + Pink	29 mei 2025	09 juni 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Renate de Jong	ma t/m vr	8.00 - 15.30